

**PENERAPAN TEORI BRUNER
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MADURETNO
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

**Oleh:
PARASDYA TITIS PRAMUDITA
K71114509**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Parasya Titis Pramudita
NIM : K7114509
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MADURETNO TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas tindakan saya.

Surakarta, Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Parasya Titis Pramudita

**PENERAPAN TEORI BRUNER
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MADURETNO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh:
Parasdy Titis Pramudita
K7114509**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Nama : Parasdya Titis Pramudita
NIM : K7114509
Judul Skripsi : Penerapan Teori Bruner dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV SD Negeri Maduretno Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Mei 2018

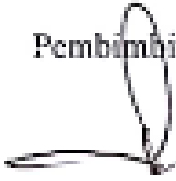
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Wahyudi, M.Pd
NIP 19621210 198803 1 001

Pembimbing II,




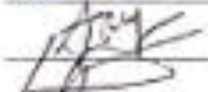
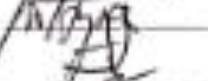
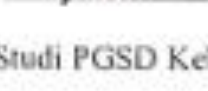
Drs. Joharman, M.Pd
NIP 19560525 198003 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Parasdy Titis Pramudita
NIM : K7114509
Judul skripsi : Penerapan Teori Bruner dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV SD Negeri Maduretno Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 23 Mei 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji		Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Suhartono, M.Pd.		30/5 - 2018
Sekretaris	: Kartika Chrysti S., M.Si.		28/5 - 2018
Anggota I	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		28/5 - 2018
Anggota II	: Drs. Joharnan, M.Pd.		27/5 - 2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS pada
Hari : Rabu
Tanggal : 30 Mei 2018

Mengesahkan



Dehan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 19620520 198803 1 001

Kepala Program Studi
PGSD Kebumen FKIP UNS,



Dr. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Parasdy Titis Pramudita. K7114509. **PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MADURETNO TAHUN AJARAN 2017/2018.**

Skripsi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2018.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan Teori Bruner, (2) meningkatkan pembelajaran Matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri Maduretno, dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi penerapan Teori Bruner dalam peningkatan pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri Maduretno tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif dengan tiga siklus yang dilaksanakan melalui perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan 20 siswa kelas IV SD Negeri Maduretno. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Data yang digunakan yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik nontes yang terdiri dari observasi dan wawancara serta teknik tes. Validasi data diuji menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Peneliti membuat kisi-kisi yang bertujuan untuk menjaga validitas isi. Analisis data yang dilakukan melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) langkah-langkah penerapan Teori Bruner yaitu: (a) memanipulasi benda konkret (tahap enaktif), (b) menggambarkan dan menceritakan hasil manipulasi benda konkret (tahap ikonik), dan (c) menuliskan simbol Matematika (tahap simbolik); (2) penerapan Teori Bruner dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri Maduretno tahun ajaran 2017/2018, terbukti pada ketuntasan hasil belajar matematika tentang pecahan siklus I = 87,50%, siklus II = 92,50%, dan pada siklus III = 92,50%; (3) kendala dalam penerapan Teori Bruner yaitu: (a) proses manipulasi media membutuhkan waktu yang lama, (b) siswa kurang aktif mengungkapkan gagasan dan menanggapi cerita siswa lain, (c) beberapa siswa terlihat kurang memperhatikan penjelasan guru, (d) siswa kurang berperan aktif dalam pengambilan kesimpulan, dan (e) siswa membutuhkan waktu yang lama dalam memahami soal. Adapun solusinya adalah: (a) siswa dibimbing agar membagi rata tugas kelompok, (b) siswa dimotivasi untuk aktif mengungkapkan gagasan dan menanggapi cerita siswa lain, (c) siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan, (d) siswa dibimbing untuk menyimpulkan sendiri, dan (e) menambah alokasi waktu pada tahap simbolik.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan Teori Bruner dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SD Negeri Maduretno tahun ajarn 2017/2018.

Kata kunci: Teori Bruner, pecahan.

ABSTRACT

Parasdyta Titis Pramudita. **K7114509. THE USE OF BRUNER'S THEORY IN IMPROVING THE LEARNING OF MATHEMATICS ABOUT FRACTION FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI MADURETNO IN THE ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.**

Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. April 2018.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of Bruner's Theory, (2) to improve the learning of Mathematics about fraction for the fourth grade students of SD Negeri Maduretno, and (3) to describe problems and solutions on the use of Bruner's Theory in improving the learning of Mathematics about fraction for the fourth grade students of SD Negeri Maduretno in the academic year of 2017/2018.

This research is a collaborative classroom action research conducted within three cycles through planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were teacher and 20 students of the fourth grade of SD Negeri Maduretno. Sources of data were derived from teacher and students. The data used is qualitative and quantitative data. Techniques of collecting data were non-test (observation, interview) and test. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Test blueprint was made to maintain the validity of data. Data will be analyzed through three stages namely data reduction, data display, and drawing conclusion.

The results of this research show that: (1) the steps on the use of Bruner's Theory namely: (a) manipulate objects concrete (enactive stage), (b) describe and tell the results of manipulation objects concrete (iconic stage), and (c) write a symbol of Math (symbolic stage); (2) The use of Bruner's Theory can improve the learning of Mathematics about fraction for the fourth grade students of SD Negeri Maduretno in the academic year of 2017/2018. It was proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 87.50%, in the second cycle 92.50%, and in the third cycle 92.50%; (3) the problems encountered in the learning, namely: (a) the process of media manipulation required a long time, (b) students less active revealed the idea of and respond to stories another student, (c) some students pay less attention to the teacher's explanation, (d) student less active in conclusion, and (e) students needed more time to understand the exercise. The solutions are: (a) students are guided in order to divide the average group assignments, (b) students be motivated to active revealed the idea of and respond to stories another student, (c) students who don't pay attention to the was reprimanded was later given the question, (d) students are guided to conclude, and (e) add more time allocation in symbolic stage.

The conclusion of this research is the use of Bruner's Theory can improve the learning of Mathematics about fraction for the fourth grade students of SD Negeri Maduretno in the academic year of 2017/2018.

Keywords: Bruner's Theory, fraction.

MOTTO

Lawan rasa takut gagal, cobalah dan bersungguh-sungguhlah jika sudah memutuskan.

(Parasdy Titis Pramudita)

Waktu tidak pernah salah mengajarkanmu menjadi sesuatu, dia hanya memberi konsekuensi atas perbuatanmu di waktu yang lalu.

(Parasdy Titis Pramudita)

Merendah serendah-rendahnya hingga orang lain tak dapat lagi merendahkanmu.

(Parasdy Titis Pramudita)

Dimanapun engkau berada selalulah menjadi yang terbaik dan berikan yang terbaik dari yang bisa kita berikan

(B.J. Habibie)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(Q.S. Al Insyirah : 6-8)

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga

(H.R. Muslim)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah S.W.T, atas izin-Nya telah saya selesaikan skripsi ini dan saya persembahkan untuk;

Bapak Juwadi dan Ibu Erli Astuti

Ucapan terima kasih yang tiada terhingga atas kasih sayang dan pengorbanan yang telah Bapak dan Ibu berikan. Doa dari kalian adalah kekuatan sejati yang mengiringi langkahku. Semoga Allah memberikan umur panjang yang berkah kepada Bapak dan Ibu agar aku memiliki kesempatan untuk membanggakan dan membahagiakan kalian.

Mas Wiji Prawira Yudhatama

Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, motivasi dan bantuannya selama ini. Bimbinglah adikmu dan mari sukses bersama agar Bapak dan Ibu bangga memiliki putra putri seperti kita.

Sahabat-sahabatku

Teruntuk semua teman, sahabat, terima kasih sudah menyediakan waktu untuk berbagi cerita denganku. Teruntuk Sinta Hirma dan Devi Retnaningsih, teman seperjuangan, teman satu kos, terima kasih atas perhatian dan bantuannya.

Teman-teman Kost Edelweiss

Sinta, Devi, Ufi, Inez, Afifah, Murti, Eka, Laras, Moli, dan Tika, terima kasih atas kebersamaannya. Semoga silaturahmi diantara kita tetap terjaga.

Teman-teman angkatan 2014

Terima kasih atas kebersamaan selama ini, sukses untuk kita semua.

Drs. Ngatman, M.Pd

Selaku pembimbing akademik, terima kasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan

Drs. Wahyudi, M.Pd dan Drs. Joharman, M.Pd

Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing menyelesaikan skripsi ini dengan setulus hati.

Almamaterku, PGSD FKIP UNS

Tempat aku belajar dan memperoleh ilmu untuk masa depanku

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MADURETNO TAHUN AJARAN 2017/2018”. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
- 2 Dr. Suhartono, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
- 3 Drs. Wahyudi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 4 Drs. Joharman, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
- 5 Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik mahasiswa dengan sabar.
- 6 Murwanti, S.Pd.SD. selaku kepala SD Negeri Maduretno yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
- 7 Nazmudin Ali, S.Pd.SD. selaku guru kelas IV SD Negeri Maduretno yang telah berkenan menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
- 8 Kedua orang tua saya yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi sehingga dapat selesai dengan lancar.
- 9 Siswa kelas IV SD Negeri Maduretno yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

- 10 Rekan-rekan mahasiswa Program Strata-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 11 Keluarga yang telah memberikan doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 12 Pihak-pihak lain yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	
1. Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	8
2. Teori Bruner	25
B. Kerangka Berpikir	31
C. Hipotesis Tindakan	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
C. Subjek Penelitian	36

D. Data dan Sumber Data.....	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	37
F. Validasi Data	45
G. Analisis Data	46
H. Indikator Kinerja Penelitian	47
I. Prosedur Penelitian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Data Pratindakan	51
2. Hasil Tindakan Siklus I	53
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	83
4. Hasil Tindakan Siklus III	116
5. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	146
B. Pembahasan	151
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	157
B. Implikasi	158
C. Saran	159
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK, KD, dan Indikator Materi Pecahan Kelas IV SD	15
3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi dan Wawancara terhadap Guru dan Siswa....	41
3.2 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Siklus I Pertemuan I.....	43
3.3 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Siklus I Pertemuan II	43
3.4 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Siklus II Pertemuan I	43
3.5 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Siklus II Pertemuan II.....	44
3.6. Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Siklus III Pertemuan I.....	44
3.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Tes Siklus III Pertemuan II.....	44
3.8 Indikator Kinerja Penelitian	47
4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 1	52
4.2 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus I Pertemuan 1	
Terhadap Guru	56
4.3 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus I Pertemuan 1	
Terhadap Siswa	58
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	61
4.5 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I Pertemuan 1.....	64
4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus I Pertemuan 2	66
4.7 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner Pada Siklus I Pertemuan 2	
Terhadap Guru	70
4.8 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner Pada Siklus I Pertemuan 2	
Terhadap Siswa	71
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	75
4.10 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I Pertemuan 2.....	78
4.11 Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Langkah-langkah Teori	
Bruner terhadap Guru pada Siklus I.....	80
4.12 Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Langkah-langkah Teori	
Bruner terhadap Siswa pada Siklus I	80
4.13 Analisis Hasil Belajar Matematika Tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV	
Siklus I	81

4.14 Kendala dan Solusi Siklus I	82
4.15 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus II Pertemuan 1	84
4.16 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus II Pertemuan 1 Terhadap Guru	87
4.17 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner Pada Siklus II Pertemuan 1 Terhadap Siswa	89
4.18 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	92
4.19 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II Pertemuan 1	95
4.20 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus II Pertemuan 2	97
4.21 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus II Pertemuan 2 terhadap Guru.....	101
4.22 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus II Pertemuan 2 terhadap Siswa	104
4.23 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	107
4.24 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II Pertemuan 2	110
4.25 Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Langkah-langkah Teori Bruner terhadap Guru pada Siklus II	112
4.26 Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Langkah-langkah Teori Bruner terhadap Siswa pada Siklus II.....	112
4.27 Analisis Hasil Belajar Matematika Tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV Siklus II.....	113
4.28 Kendala dan Solusi Siklus II.....	114
4.29. Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus III Pertemuan 1	116
4.30 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus III Pertemuan 1 terhadap Guru.....	120
4.31 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus III Pertemuan 1 terhadap Siswa	123
4.32 Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1	126
4.33 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus III Pertemuan 1	129
4.34 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pretest</i> Siklus III Pertemuan 2.....	130

4.35 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus III Pertemuan 2 terhadap Guru.....	135
4.36 Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner pada Siklus III Pertemuan 2 terhadap Siswa	136
4.37 Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2	139
4.38 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus III Pertemuan 2.....	141
4.39 Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Langkah-langkah Teori Bruner terhadap Guru pada Siklus III.....	143
4.40 Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Langkah-langkah Teori Bruner terhadap Siswa pada Siklus III.....	143
4.41 Analisis Hasil Belajar Matematika Tentang Pecahan pada Siswa Kelas IV Siklus III	144
4.42 Kendala dan Solusi Siklus III.....	145
4.43 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner terhadap Guru..	146
4.44 Perbandingan Hasil Observasi Penerapan Teori Bruner terhadap Siswa.	146
4.45 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	148
4.46 Kendala dan Solusi Penerapan Teori Bruner dari Siklus I Sampai Dengan Siklus III.....	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tahap Enaktif Teori Bruner Menurut Widayati.....	28
2.2 Tahap Ikonik Teori Bruner Menurut Widayati	28
2.3 Tahap Enaktif Teori Bruner Menurut Shadiq dan Mustajab.....	29
2.4 Tahap Ikonik Teori Bruner Menurut Shadiq dan Mustajab.....	30
2.5 Bagan Kerangka Berpikir.....	33
4.1 Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Teori Bruner pada Siklus I, II, dan III	147
4.2 Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Siklus I, II dan III.....	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Kelas IV SD Negeri Maduretno Tahun Ajaran 2017/2018 .	162
2. Daftar Nilai UTS I Matematika Kelas IV SD Negeri Maduretno Tahun Ajaran 2017/2018.....	163
3. Silabus Pembelajaran	164
4. Skenario Pembelajaran.....	166
5. Lembar Observasi Guru	170
6. Deskriptor Penilaian Observasi Guru.....	173
7. Lembar Observasi Siswa.....	179
8. Deskriptor Penilaian Observasi Siswa	182
9. Pedoman Wawancara Guru.....	187
10. Pedoman Wawancara Siswa	190
11. RPP Siklus I	192
12. Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	213
13. Contoh Hasil LKS Siklus I.....	214
14. Contoh Hasil Evaluasi Siklus I	216
15. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus I.....	218
16. Contoh Hasil Observasi Guru pada Siklus I	222
17. Contoh Hasil Observasi Siswa pada Siklus I.....	223
18. Contoh Hasil Wawancara Guru pada Siklus I.....	224
19. Contoh Hasil Wawancara Siswa pada Siklus I	225
20. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siklus I.....	226
21. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	227
22. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I	228
23. RPP Siklus II.....	231
24. Daftar Hadir Siswa Siklus II	251
25. Contoh Hasil LKS Siklus II	252
26. Contoh Hasil Evaluasi Siklus II	254
27. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus II.....	256
28. Contoh Hasil Observasi Guru pada Siklus II	260

29. Contoh Hasil Observasi Siswa pada Siklus II.....	261
30. Contoh Hasil Wawancara Guru pada Siklus II	262
31. Contoh Hasil Wawancara Siswa pada Siklus II.....	263
32. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siklus II	264
33. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	265
34. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II.....	266
35. RPP Siklus III.....	269
36. Daftar Hadir Siswa Siklus III.....	289
37. Contoh Hasil LKS Siklus III.....	290
38. Contoh Hasil Evaluasi Siklus III.....	292
39. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dan Siswa pada Siklus III	294
40. Contoh Hasil Observasi Guru pada Siklus III.....	298
41. Contoh Hasil Observasi Siswa pada Siklus III	299
42. Contoh Hasil Wawancara Guru pada Siklus III.....	300
43. Contoh Hasil Wawancara Siswa pada Siklus III.....	301
44. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siklus III	302
45. Daftar Nilai Evaluasi Siklus III	303
46. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus III.....	304
47. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	307
48. Surat Izin Penelitian	308
49. Surat Perjanjian Kolaborasi.....	309
50. Surat Perjanjian Menjadi Observer	310
51. Surat Balasan Penelitian.....	311
52. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	312